

2023학년도

교육대학원 자체평가 결과 보고서



2024. 4. 2.

교육대학원

목 차

I. 대학운영	1
① 대학원 교육목표	1
② 대학원 발전계획 및 특성화 전략	1
II. 교육 및 평판도	2
① 전임교원 강의담당 비율	2
② 교육 만족도	3
③ 강의계획서 입력/공개	5
III. 학 생	6
① 신입생 충원율	6
② 재학생 충원율	7
③ 중도탈락학생 비율	8
④ 재학생 1인당 장학금	8
IV. 자체지표	10
V. 종합기술 및 자체분석	12

I. 대학운영

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
교육목표 발전계획 특성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 대학은 ‘가톨릭정신에 바탕을 둔 진리·사랑·봉사’를 교육이념으로 설정하고 있으며 이는 ‘인간 존중의 대학’이라는 건학이념에서 파생되었다. 이러한 교육이념을 통해 교육목적과 교육 비전을 제시하여 대학원에서 이를 토대로 교육하도록 구조화되어 있다. ○ 교육대학원에서는 가톨릭대학교로서의 대학의 이념을 바탕으로, 비전과 목표를 설정하였고 이를 구체화하기 위한 추진전략과 세부 내용을 강구하여 교회 및 사회 기여를 위한 기능과 역할을 충실히 수행하고 있다고 평가됨

① 교육이념 / 교육목표

구분	내 용
교육목표	VISION 인간존중 기반 실천적 미래교육 주도
	교육목표 인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성

② 대학원 발전계획 및 특성화

구분	내 용																									
발전계획 및 특성화	<table border="1"> <tr> <td>대학원 비전</td> <td colspan="4">인간존중 기반 실천적 미래교육 주도</td> </tr> <tr> <td>대학원 목표</td> <td colspan="4">인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성</td> </tr> <tr> <td>추진전략</td> <td>교수학습체계 혁신</td> <td>사회수요 반영 교육 특성화</td> <td>교육성과 및 수요자 만족도 제고</td> <td>상시적 행정지원 체제 개선</td> </tr> <tr> <td>핵심전략</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 현장기반 교수학습 활동 지원 □ 효율적인 블렌디드 수업 환경 구축과 운영 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 특성화된 전공 교육과정 개발 □ 교수 전문성 개발과 연구 활동 지원 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 교육성과 및 동문 조직 관리 □ 지역사회 연계 및 봉사 활동 강화 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> □ 행정지원 고도화 및 행정만족도 향상 □ 입학지원 확보 선순환 체계 구축 </td> </tr> <tr> <td>추진내용</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 원생 상담 강화로 중도 탈락률 최소화 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체 평가 실시 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교육전문가 동문 교내 협력(평생 교육, 입학 등) 지원 활용 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소셜미디어 활용 교내외 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정 지원 시스템 구축 ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 ▪ 자격증 취득 적극 지원 </td> </tr> </table>	대학원 비전	인간존중 기반 실천적 미래교육 주도				대학원 목표	인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성				추진전략	교수학습체계 혁신	사회수요 반영 교육 특성화	교육성과 및 수요자 만족도 제고	상시적 행정지원 체제 개선	핵심전략	<ul style="list-style-type: none"> □ 현장기반 교수학습 활동 지원 □ 효율적인 블렌디드 수업 환경 구축과 운영 	<ul style="list-style-type: none"> □ 특성화된 전공 교육과정 개발 □ 교수 전문성 개발과 연구 활동 지원 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육성과 및 동문 조직 관리 □ 지역사회 연계 및 봉사 활동 강화 	<ul style="list-style-type: none"> □ 행정지원 고도화 및 행정만족도 향상 □ 입학지원 확보 선순환 체계 구축 	추진내용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 원생 상담 강화로 중도 탈락률 최소화 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체 평가 실시 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교육전문가 동문 교내 협력(평생 교육, 입학 등) 지원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소셜미디어 활용 교내외 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정 지원 시스템 구축 ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 ▪ 자격증 취득 적극 지원
	대학원 비전	인간존중 기반 실천적 미래교육 주도																								
	대학원 목표	인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성																								
	추진전략	교수학습체계 혁신	사회수요 반영 교육 특성화	교육성과 및 수요자 만족도 제고	상시적 행정지원 체제 개선																					
	핵심전략	<ul style="list-style-type: none"> □ 현장기반 교수학습 활동 지원 □ 효율적인 블렌디드 수업 환경 구축과 운영 	<ul style="list-style-type: none"> □ 특성화된 전공 교육과정 개발 □ 교수 전문성 개발과 연구 활동 지원 	<ul style="list-style-type: none"> □ 교육성과 및 동문 조직 관리 □ 지역사회 연계 및 봉사 활동 강화 	<ul style="list-style-type: none"> □ 행정지원 고도화 및 행정만족도 향상 □ 입학지원 확보 선순환 체계 구축 																					
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 원생 상담 강화로 중도 탈락률 최소화 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체 평가 실시 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교육전문가 동문 교내 협력(평생 교육, 입학 등) 지원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소셜미디어 활용 교내외 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정 지원 시스템 구축 ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 ▪ 자격증 취득 적극 지원 																						

II. 교육 및 평판도

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
전임교원 강의담당 비율	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 강의담당 비율은 2021년도보다 1.1%p 하락한 46.3%로, 타 대학원 평균 39.1%보다 높은 수치를 기록함 ○ 재학생 증가에 따라 전임교원 강의담당 비율 상승을 위한 대응전략 수립 및 실행 필요 (60% 이상 유지 관리 목표)
교육 만족도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학사, 교육과정, 수업 방식에 대한 만족도는 높았으나 교육/학생지원에 대한 개선 요구가 있음 ○ 운영위원회, 장학위원회, 교육환경 개선위원회 등 운영을 통한 적극적인 개선책 추진 필요 ○ 신설 지표인 홍보영역의 만족도 조사 분석을 통해 교육대학원 신입생 모집에 효과적인 방안 마련 필요

1 전임교원 강의담당 비율

구분	내용					
전임교원 강의담당 비율	구분	대학원	전임교원 강의 담당 비율			비고
			2021년	2022년	2023년	
	가톨릭대학교	교육대학원(재교육)	49.4	47.4	46.3	
	I대	교육대학원(양성)	47.9	42.7	33.3	
	A대	교육대학원(양성)	38.2	38.5	45.9	
	I대	교육대학원(양성)	44.4	42.7	32.9	
G대	교육대학원(양성)	57.6	46.3	44.4		
자체 분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 타 대학원(4개교) 전임교원 강의 담당 비율 평균 39.1% 대비 7.2% 상회 ○ 자체평가 및 대응전략 <ul style="list-style-type: none"> ① 전임교원(정년트랙) 충원에도 불구하고 재학생 수 증가에 따른 전임교원 강의 담당 비율 감소 ② 전망: 2024학년도 독서교육전공 1명, 상담교육전공 1명 전임교원 정년에 따라 향후 지표 하락 예상 ③ 지표개선 목표: 목표율 50% 이상 → 중장기 목표율 60% 이상 지향하여 경쟁 우위 확보 필요 ④ 대응전략 <ul style="list-style-type: none"> • 전략 전공 지정 → 전공별 전임교원(정년트랙) 최소 2명 확보 → 교육의 질 향상 → 안정적인 입학자원 확보 • 2024학년도 전임교원 정년 도달 전공에 대한 조기 충원 필요: 독서교육/상담교육 • 현재 교육대학원의 재학생 비율이 낮지 않고 지속적 입학수요가 예상되는 독서교육/상담교육 전공에 대한 전임교원 충원 필요 • 진로진학상담 재학생 증가에 따른 전임교원 충원 지속 대응 → 다양한 교과과정 제공을 통한 진로진학상담전공 교육만족도 향상 → 가톨릭대 진로진학상담전공의 독보적 지위 확보 					

2 교육만족도

구분	내용		
교육 만족도	대학원	조사 개요 및 결과	
	교육 대학원	○ 조사개요	
		구분	내용
		조사기간	1학기: 2023. 06. 01. ~ 06. 21. 2학기: 2023. 11. 27. ~ 12. 22.
		조사대상	해당 학기 교육대학원 재학생 1학기: 248명 / 2학기: 228명
		참여현황	1학기: 118명(47.6%) / 2학기: 123명(53.9%)
		조사방법	온라인 설문조사(홈페이지 및 모바일)
		측정방법	7점 척도 매우 그렇다(7)-그렇다(6)-그런 편이다(5) -보통이다(4)-그렇지 않은 편이다(3)-그렇지 않다(2) -전혀 그렇지 않다(1)
		결과공지	조사 결과를 토대로 분석하여 결과 보고서를 작성 내부 결재 후 전체 8개 전공에 결과 보고 공유 교육대학원 홈페이지 공지사항에 게재
		○ 주요결과	
		구분	내용
		수업 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 수업 참여 기회 제공에 대한 전반적인 만족도가 높음 [1학기(문항 10): 92%, 2학기(문항 15): 91%] • 블렌디드 러닝 기반 수업의 향후 지속 운영에 대한 문항 역시 높은 만족도를 보임 [1학기(문항 19): 90%, 2학기(문항 12): 92%]
		교원 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 교/강사의 철저한 수업관리는 전체 문항 중 만족도가 가장 높음 [1학기(문항 11): 93%, 2학기(문항 16): 93%]
		교육/학생 지원 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 장학금 종류와 수혜액에 대한 문항은 8학기 연속 가장 낮은 만족도를 보이는 질문이지만, 조금씩 만족도가 상승하고 있음 (20-1학기:64%, 20-2학기:69%, 21-1학기: 67%, 21-2학기:72%, 22-1학기:76%, 22-2학기:81%, 23-1학기:78%, 23-2학기:75%)
		홍보 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 23-2학기 신설 영역 및 문항: 재학생의 구체적인 진학 계기를 파악하여, 추후 교육대학원 신입생 모집에 효과적인 홍보 방안을 마련하고자 함

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> 가톨릭대 교육대학원 지원 시, 결정적 요인 <ol style="list-style-type: none"> 1) 자택, 근무지와 근거리에 위치 [29%] 2) 교육과정 및 수업내용의 질 [26%] 3) 블렌디드러닝(온/오프라인) 수업방식[15%] 4) 가톨릭대학교 재학생 또는 졸업생의 추천 [14%] 가톨릭대 교육대학원 지원 시, 주된 정보를 얻은 경로 <ol style="list-style-type: none"> 1) 가톨릭대학교 교육대학원 홈페이지 [37%] 2) 가톨릭대학교 재학생 또는 졸업생 [31%] 3) 지인(가톨릭대학교 비재학생 또는 비졸업생)[16%] 4) 인터넷 검색 [12%]

대학원	분석내용 및 개선방안	환류 추진 실적/계획
자체 분석 결과	<p>교육 대학원</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 블렌디드 러닝 수업에 대한 만족도와 서술형 의견을 통해, 지난 학년도 결과와 같이 재학생 대다수의 높은 선호도를 알 수 있음. 이를 통해 교육대학원의 블렌디드 러닝 수업이 안정화됨을 확인 ○ 장학금에 대한 높은 수요 반영과 낮은 만족도 개선을 위하여, 지난 학년도 장학금 규정 개정을 통해 진리C 대상자 범위 확대. 23-1학기부터 적용하여 진리C 장학금 수혜율 증가 <ul style="list-style-type: none"> - 비교: 진리C 장학금 수혜율 현황 22-1학기 재학생 238명 대비 13% 수혜 22-2학기 재학생 218명 대비 11% 수혜 23-1학기 재학생 248명 대비 19% 수혜 23-2학기 재학생 228명 대비 19% 수혜 ○ 원생 및 선후배 간 소통 기회 요구가 높음. 블렌디드 러닝 기반 수업으로 부족한 오프라인 교류의 장 마련 필요. 이를 활성화하기 위한 추가 예산 요청 고려 ○ 강의실의 노후화된 집기비품 및 기계기구 전반적인 점검 필요 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원 만족도 조사 결과 내용을 내부 결재 문서로 최종 보고하였으며, 각 전공에 안내하고 교육대학원 홈페이지에 게재 ○ 카카오톡 플러스를 통한 주요 학사 안내를 공지함으로써 높은 행정서비스 만족도를 지속 유지 ○ 23-2학기 신설한 홍보 영역에 대한 재학생의 구체적인 진학 계기를 파악하여, 24학년도 후기 교육대학원 신입생 모집에 효과적인 홍보 방안을 마련하고자 함 ○ 장학금에 대한 만족도는 조금씩 상승하고 있으나, 8학기 연속 가장 낮은 만족도를 보임. 추후 재학생 중 장학금 비대상자 등 관련 사항 검토 필요. 앞으로의 교육대학원 입학자원 저변 확대 및 충원율 100% 유지에 영향을 미칠 수 있는 사항임으로 지속적 점검 필요

③ 강의계획서 입력/공개

구분	내용				
강의계획서 입력/공개 비율	구 분	2023년			
		강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A]	강의계획서 입력 강좌 수(개) [B]	강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100]	
	교육대학원	80	80	100	
교정별 분 석 결 과	대학원	내 용			
	교육대학원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강의계획서 수강신청 개시 전 입력 의무화 실시 ○ 해당 학기 신임 교·강사를 제외한 교육대학원 교·강사 전원 기간 내 강의계획서 입력 완료 원칙 준수 중 			
		구 분	2023년		
			강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A]	강의계획서 입력 강좌 수(개) [B]	강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100]
	교육대학원(재교육)	80	80	100	

Ⅲ. 학생

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
신입생 총원을	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원은 사회수요에 부합한 전공 신설, 탄력정원제 운영 등 교육수요자 중심 정책을 추진함으로써, 학년도별 총원율 100%를 달성하고 있음 ○ 신입생 총원율 유지 및 향상을 위해, 장학제도 등 학과 경쟁력 강화 방안을 지속적으로 추진할 필요성 있음
재학생 총원을	<ul style="list-style-type: none"> ○ 최근 3년간 재학생 총원율 90% 이상을 유지하고 있음 (2021년 97.6%, 2022년 93.7%, 2023년 97.3%(전년대비 ▲3.6%p)) ○ 90% 이상 유지를 목표 설정하고 이를 충족하기 위해 수료자/휴학자 대상 상담을 확대 실시하고 있고, 향후 초과휴학자 대상 리스트 관리 및 개별 상담 강화 추진 예정 ○ 신입생 총원율, 중도탈락률과 밀접한 관계를 가지고 있음에 따라, 신입생 총원율 향상, 중도탈락률 관리, 학생지도 관리 등 다각적 방안 모색 필요
중도탈락 학생비율	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원의 2022학년도 중도탈락학생 비율은 2.0%로 전년대비 1.5%p 하락함 ○ 중도탈락학생 비율이 지속적으로 감소하여 타 대학원 평균 2.7% 대비 0.7%p를 하회 ○ 매학기 자퇴자 대상 상담을 강화하고 가능한 제도적 지원을 추진 예정 ○ 자발적 요인에 인한 자퇴를 최소화하기 위한 세부 관리 방안 마련 필요
재학생 1인당 장학금	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원의 재학생 1인당 장학금 수혜금액은 최근 3년간 비슷한 수준을 유지하고 있음 (2021년 2,429.1천원, 2022년 2,398.6천원, 2023년 2,433.5천원) ○ 타 대학원 평균 2,682천원 대비 10.2% 부족한 수준임 ○ 외부 장학금 유치 등 추가적으로 장학금 제도를 확대하기 위한 방안 강구 필요

① 신입생 총원율

구분	내용					
신 입 생 총 원 율	구분	대학원	신입생 총원율			비고
			2021년	2022년	2023년	
	가톨릭대학교	교육대학원(재교육)	102.0	91.2	104.9	22후가+23전기
	I대	교육대학원(양성)	102.7	92.3	91.0	
	A대	교육대학원(양성)	100	96.6	101.5	
	I대	교육대학원(양성)	95.0	89.4	96.2	
	G대	교육대학원(양성)	93.1	110.8	97.0	

구분	내용
자체 분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 타 대학원(4개교) 신입생 충원율 평균 96.42% 대비 8.5%p 상회 ○ 학년도별 충원율은 100% 달성하고 있는 상황임 ○ 정보공시 산식은 <'22학년도 후기 + '23학년도 전기>임 ○ 성공요인 평가 및 대응전략 <ul style="list-style-type: none"> ① '블렌디드 러닝'의 신속한 도입과 탄력적 운영을 통해 교육수요 확보 ② <온라인+오프라인 교육>을 병행하면서도 높은 교육의 질 확보를 통해 교육만족도 상승함 ③ 학위취득 수요자 편의 제공: 학위조기취득제, 블렌디드 러닝, 온라인 워크숍, 전공별 간담회, 학습공동체 등의 양질의 학생지원 체계 보유 ④ 전공별 전임교원 확보 필요: 교육충실도 향상 → 미래수요 지속가능 전공 지원 필요 ⑤ 탄력 정원제 지속운영: 수요증가 전공 탄력적 증원 운영 → 미래 수요전공 변화 대비 필요

2 재학생 충원율

구분	내용					
재학생 충원률	구분	대학원	재학생 충원률			비고
			2021년	2022년	2023년	
	가톨릭대학교	교육대학원(재교육)	97.6	93.7	97.3	
	I대	교육대학원(양성)	93.2	95.0	95.0	
	A대	교육대학원(양성)	102.4	111.4	106.7	
	I대	교육대학원(양성)	97.5	92.0	88.7	
	G대	교육대학원(양성)	91.3	88.8	92.9	
자체 분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 복학생 수 증가에 따른 재학생 충원율 재상승 87.8% → 97.6%(9.8%p↑) → 93.7%(3.9%p↓) → 97.3%(3.6%p↑) ○ 타 대학원(4개교) 재학생 충원률 평균 95.8% 대비 1.5%p 상회 ○ 향후 전망 및 대응전략 <ul style="list-style-type: none"> ① 재학생 충원율 90% 이상 유지 목표 ② 매학기 수료자/휴학자 대상 상담 확대 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 논문→비논문 전환 통한 학위취득 방법 상담 효과 확인 • 수료자/휴학자 대상 학위과정 재개 독려 효과 확인 • 학위취득 중요성 및 효용성 상담 효과 확인 • 휴학 전 전공주임교수 상담 의무화 실시 • 자격/부전공 취득 수월성 및 학업지속 독려 상담 ③ 초과 휴학자 대상 리스트 관리 및 개별 상담 강화 					

3] 중도탈락학생 비율

구분	내용					
중도 탈락 학생 비율	구분	대학원	중도탈락학생 비율			비 고
			2021년	2022년	2023년	
	가톨릭대학교	교육대학원(재교육)	3.6	3.5	2.0	
	I대	교육대학원(양성)	3.3	2.0	2.6	
	A대	교육대학원(양성)	3.2	1.5	2.9	
	I대	교육대학원(양성)	5.7	4.2	2.7	
G대	교육대학원(양성)	1.4	2.5	2.5		
자체 분석 결과	<p>○ 중도탈락학생 비율 지속적 감소 5.1% → 4.1%(1.0%p↓) → 3.6%(0.5%p↓) → 3.5%(0.1%p↓) → 2.0%(1.5%p↓)</p> <p>○ 타 대학원(4개교) 중도탈락학생 비율 평균 2.7% 대비 0.7% 하회</p> <p>○ 향후 전망 및 대응전략</p> <p>① 2022년 대비 1.5% 하락 → 지속 하락 노력 중</p> <p>② 매 학기 자퇴자 대상 상담 확대 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자퇴사유 파악: 비자발적 요인(전직,전근,이직,출산,육아,질병,사망 등) 및 자발적 요인(전공부적합, 학업부진, 교육과정 불만 등) 여부 파악 • 자발적 요인일 경우 교육과정 및 수학환경에 대한 불만 토로 접수됨 → 교육대학원 내 비활성화 전공에 대한 구체적인 전공활성화 대책 수립 필요 • 자발적 요인 해당 사유에 대한 적극적 상담 실시: 비논문 학위취득, 전과, 종합시험 분산 응시 등 • 활용가능한 제도적 방법으로 학위과정 지속 독려 <p>③ 그러나 대부분의 자퇴는 비자발적 요인에 의하며 교육대학원 특성 상 질병치료 및 질병/사고 사망, 전근에 의한 근무지 변경이 주를 이룸 → 예측 불가 상황 지속 발생 중</p>					

4] 재학생 1인당 장학금

구분	내용					
재학생 1인당 장학금	[단위: 천원]					
	구분	대학원	재학생 1인당 장학금			비 고
			2021년	2022년	2023년	
	가톨릭대학교	교육대학원(재교육)	2,429.1	2,398.6	2,433.5	
	I대	교육대학원(양성)	3,719.6	4,157.4	4,338.3	
	A대	교육대학원(양성)	2,553.3	2,488.8	2,404.8	
I대	교육대학원(양성)	1,166.7	990.5	1,076.1		
G대	교육대학원(양성)	3,202.4	2,922.6	2,909.6		

구분	내용
자체 분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 타 대학원(4개교) 재학생 1인당 장학금 평균 2,682,200원 대비 248,700원 하회 (10.2% 부족) ○ 자체평가 및 대응전략 <ul style="list-style-type: none"> ① 타 대학원 대비 [재학생 1인당 장학금] 하회 사유 <ul style="list-style-type: none"> • 타 대학원의 수업연한(4학기/5학기), 사립/국립 여부, 기존 등록금 수준 차이 등의 요인으로 장학금 수혜액 격차 발생(단순 수혜액으로 비교 불가) ② 향후 전망 및 대책 <ul style="list-style-type: none"> • 현직 교원 입학생의 지속 증가로 1인당 장학금 지급액 총액 상승 지속 예상 • 진로진학상담전공 중심으로 현직 교원 입학 지속 증가 예상 → 적정한 예산의 책정과 지원 유지 필요 • 비교원 입학자에 대한 장학 지원체계 지속 개편 중 → 각 전공 관련 유관 자격증 및 경력인정 범위 확대 통한 입학자원 확보 지속 노력 필요

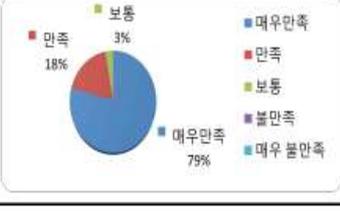
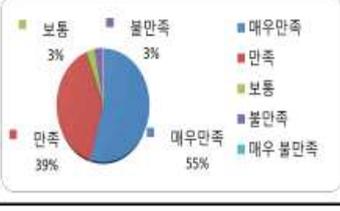
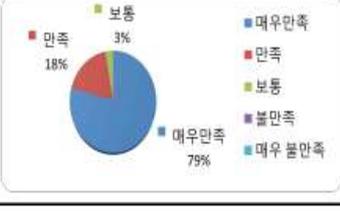
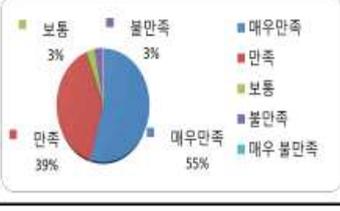
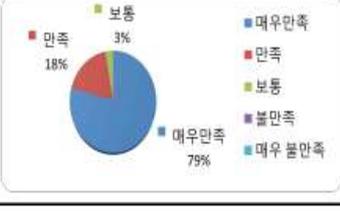
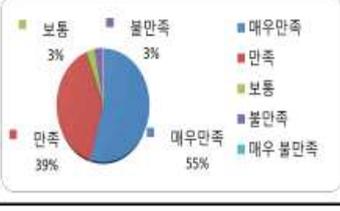
IV. 자체지표(각 대학원 자체 설정 지표)

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
자체지표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원의 경우, 교사연수실적을 자체지표로 설정하고 평가를 실시함 ○ 온라인 연수를 도입함과 동시에 강의의 질에 대한 만족도를 높게 유지하였고, 공문 발송을 통해 추가 지원자를 확보하는 등 성공적으로 연수 프로그램을 운영함

1] 자체지표

구분	내용												
자체 지표	대학원	지표명	자체지표										비고
			2021년	2022년	2023년								
	교육대학원	교사연수실적 (노력도)	연수인원 44명	연수인원 23명	연수인원 39명								
자체 분석 결과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연 수 명: 2023학년도 하계 전국 희소교과 1급 정교사 자격연수(진로진학상담) ○ 연수기간: 2023.07.17(월) ~ 08.04(금) / 15일 104시간 ○ 교육시간: 월~금, 9시~17시 50분 ○ 연수인원: 전국 11개 시도 교육청 39명(진로진학상담) 												
	교육청 과목	합계	서울	부산	대구	인천	대전	광주	울산	세종	강원	충남	경북
	진로진학상담	39	6	2	2	1	2	5	2	1	4	5	9
<ul style="list-style-type: none"> ○ 연수장소: 가톨릭대학교 성심교정 김수환관(K관) 및 사이버캠퍼스(온라인 강의) <ul style="list-style-type: none"> ※ 특이사항: 코로나19 방역규제가 완화되고 정상화로 가는 과도기임에 따라 실시간 쌍방향 온라인 연수와 대면 집합 연수(30% 이상) 병행하여 진행 ○ 자체평가 및 실적 <ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 방역규제가 완화되고 정상화로 가는 과도기임에 따라 2020년 이후 3년만에 실시간 쌍방향 온라인 연수와 대면 집합 연수(30% 이상) 병행하여 진행함 • 실시간 원격연수(2주)와 대면연수(1주)과정으로 병행하여 진행하였음에도 과정별로 원활하고 밀도 있는 자격연수를 실시함 • 직전년도까지 '특수학교 1급 정교사(직업교육) 자격연수'만 실시하였으나 교육부의 자격연수 통합 개설 및 운영에 따라 직업교육연수는 미실시 하였으나 그동안 동계연수로 한국교원대에서 실시되었던 "진로진학상담" 교과 자격연수를 처음으로 본교에서 실시한 													

구분	내용								
	<p>위탁연수임</p> <ul style="list-style-type: none"> 향후 본교를 지속적이고 안정적으로 희소교과(진로진학상담) 상위자격 연수 운영이 가능한 전문 연수기관임을 각인시키는 계기 마련함 본교와 본 교육대학원, 교육연수원의 이미지 제고 및 홍보, 입학생 유치에 기여함 교육청 위탁 의뢰에 따른 연수로 수익사업이 아니며, 사도 교육청에서 지급한 연수경비 전체를 사용하여야 하나, 연수 실시에 따른 운영비(2,350천원), 시설사용료(2,780천원) 등의 별도 수입 발생함 참가자 설문 결과: 5점 척도로 실시 <table border="1" data-bbox="331 645 1444 1205"> <thead> <tr> <th>연수지원 만족도</th> <th>교육과정 만족도</th> <th>기타 의견</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>- 연수 만족도 전반 93%</p>  </td> <td> <p>- 교육과정 만족도 90%</p>  </td> <td rowspan="4"> <ul style="list-style-type: none"> 온라인 연수, 오프라인 연수도 신경 써줘 즐겁고 편하게 공부함 강좌를 적절히 구성하였고 프로그램 운영 전반적으로 만족함 간식, 기숙사, 시설에 만족하나 뺏 빠한 일정 및 아침 식사 제공 필요 온라인 연수를 줄이고 집합연수를 늘리면 좋겠음 조 편성을 지역, 중고등별, 특성화 별로 편성의 아쉬움 진로체험활동을 문화예술체험 등으로 변경 희망 일부 강의의 경우 해외 진로 사례 등 주제에 맞는 강의 필요 </td> </tr> <tr> <td> <p>- 연수 지원사항 만족도 95%</p>  </td> <td> <p>- 강사 만족도 89%</p>  </td> </tr> </tbody> </table>	연수지원 만족도	교육과정 만족도	기타 의견	<p>- 연수 만족도 전반 93%</p> 	<p>- 교육과정 만족도 90%</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 연수, 오프라인 연수도 신경 써줘 즐겁고 편하게 공부함 강좌를 적절히 구성하였고 프로그램 운영 전반적으로 만족함 간식, 기숙사, 시설에 만족하나 뺏 빠한 일정 및 아침 식사 제공 필요 온라인 연수를 줄이고 집합연수를 늘리면 좋겠음 조 편성을 지역, 중고등별, 특성화 별로 편성의 아쉬움 진로체험활동을 문화예술체험 등으로 변경 희망 일부 강의의 경우 해외 진로 사례 등 주제에 맞는 강의 필요 	<p>- 연수 지원사항 만족도 95%</p> 	<p>- 강사 만족도 89%</p> 
연수지원 만족도	교육과정 만족도	기타 의견							
<p>- 연수 만족도 전반 93%</p> 	<p>- 교육과정 만족도 90%</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 연수, 오프라인 연수도 신경 써줘 즐겁고 편하게 공부함 강좌를 적절히 구성하였고 프로그램 운영 전반적으로 만족함 간식, 기숙사, 시설에 만족하나 뺏 빠한 일정 및 아침 식사 제공 필요 온라인 연수를 줄이고 집합연수를 늘리면 좋겠음 조 편성을 지역, 중고등별, 특성화 별로 편성의 아쉬움 진로체험활동을 문화예술체험 등으로 변경 희망 일부 강의의 경우 해외 진로 사례 등 주제에 맞는 강의 필요 							
<p>- 연수 지원사항 만족도 95%</p> 	<p>- 강사 만족도 89%</p> 								

V. 종합기술 및 자체분석

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
종합기술 / 자체분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원의 자체 종합 분석내용을 기반으로 구체적인 분야별 발전 계획을 마련하여 추진 예정 ○ 지속적인 대학원 자체 진단과 문제점 분석을 통해 다양한 지표들을 개선시킴 ○ 재교육 기능이라는 교육대학원의 특수성을 고려하면서 향후 일부 미비한 지표에 대해 경쟁력 강화 노력을 경주해야 함

구분	종합분석 기술									
현황분석	강점	<table border="1"> <thead> <tr> <th>환경요인</th> <th>강점(S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재정·경영</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가톨릭정신에 입각한 고유의 건학이념 및 목표 ▪ 교사연수 실시를 통한 추가 재정 확보 </td> </tr> <tr> <td>교육여건·교육과정</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 등 유연한 학사운영을 통한 입학자원 확대 및 교육수요 충족 ▪ 특정 전공의 교육과정 특성화 대외 경쟁력 확보 ▪ 전공별 전임교원 확보로 인한 내실 있는 교육과정 운영 및 안정적 전공 운영 </td> </tr> <tr> <td>정보화 및 행정 시스템</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 종합정보시스템 구축 ▪ 행정정보화 정착 ▪ 고객 중심 행정서비스 체계 정착 </td> </tr> </tbody> </table>	환경요인	강점(S)	재정·경영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가톨릭정신에 입각한 고유의 건학이념 및 목표 ▪ 교사연수 실시를 통한 추가 재정 확보 	교육여건·교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 등 유연한 학사운영을 통한 입학자원 확대 및 교육수요 충족 ▪ 특정 전공의 교육과정 특성화 대외 경쟁력 확보 ▪ 전공별 전임교원 확보로 인한 내실 있는 교육과정 운영 및 안정적 전공 운영 	정보화 및 행정 시스템	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 종합정보시스템 구축 ▪ 행정정보화 정착 ▪ 고객 중심 행정서비스 체계 정착
		환경요인	강점(S)							
		재정·경영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가톨릭정신에 입각한 고유의 건학이념 및 목표 ▪ 교사연수 실시를 통한 추가 재정 확보 							
	교육여건·교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 등 유연한 학사운영을 통한 입학자원 확대 및 교육수요 충족 ▪ 특정 전공의 교육과정 특성화 대외 경쟁력 확보 ▪ 전공별 전임교원 확보로 인한 내실 있는 교육과정 운영 및 안정적 전공 운영 								
	정보화 및 행정 시스템	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 종합정보시스템 구축 ▪ 행정정보화 정착 ▪ 고객 중심 행정서비스 체계 정착 								
	약점	<table border="1"> <thead> <tr> <th>환경요인</th> <th>약점(W)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재정·경영</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 지원률 감소 및 전공별 격차 심화 ▪ 교육대학원에 대한 경영 전문성 및 투자 미흡 ▪ 타대학원 대비 낮은 장학금 혜택 </td> </tr> <tr> <td>교육여건·교육과정</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 주요 전공 전임교원 정년에 따른 전임교원 확보 시급 ▪ 사이버 교육환경 고도화 미비 </td> </tr> <tr> <td>정보화 및 행정 시스템</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 최적 정보화 환경 미비 ▪ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 : 학생상담실, 교수연구실, 교강사휴게실, 조교실, 원우회실, 상담실습실 등 </td> </tr> </tbody> </table>	환경요인	약점(W)	재정·경영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 지원률 감소 및 전공별 격차 심화 ▪ 교육대학원에 대한 경영 전문성 및 투자 미흡 ▪ 타대학원 대비 낮은 장학금 혜택 	교육여건·교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 주요 전공 전임교원 정년에 따른 전임교원 확보 시급 ▪ 사이버 교육환경 고도화 미비 	정보화 및 행정 시스템	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 최적 정보화 환경 미비 ▪ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 : 학생상담실, 교수연구실, 교강사휴게실, 조교실, 원우회실, 상담실습실 등
환경요인		약점(W)								
재정·경영		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 지원률 감소 및 전공별 격차 심화 ▪ 교육대학원에 대한 경영 전문성 및 투자 미흡 ▪ 타대학원 대비 낮은 장학금 혜택 								
교육여건·교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육대학원 주요 전공 전임교원 정년에 따른 전임교원 확보 시급 ▪ 사이버 교육환경 고도화 미비 									
정보화 및 행정 시스템	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 블렌디드 러닝 최적 정보화 환경 미비 ▪ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 : 학생상담실, 교수연구실, 교강사휴게실, 조교실, 원우회실, 상담실습실 등 									

구분	종합분석 기술							
개선방안	<p>1. 2024학년도 교육대학원 최우선 실행과제 → 전임교원 확보 및 교육환경 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육대학원 주요 전공 전임교원 정년에 따른 전임교원 확보 시급 ○ 블렌디드 러닝 안정화 체계 구축 환경 마련 (ZOOM ID 안정 제공, 유사도 검사 등 사이버캠퍼스 기능 지원 확대 등) ○ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 ○ 강의실별 멀티미디어 기자재 점검 및 개선 ○ 교강사휴게실 및 원생 상담실 확보 <p>→ 타 대학원 대비 비교우위 교육대학원 지위 확보 → 충원율 100% 유지</p> <p>2. 지원 분야별 발전계획</p>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">교수 지원</th> <th style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">재정/시설 지원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">학습 지원</th> <th style="background-color: #003366; color: white; padding: 5px;">행정 지원</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 소셜미디어 활용 교대원 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정지원 시스템 구축 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체평가 실시 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 자격증 취득 적극 지원 </td> </tr> </tbody> </table>	교수 지원	재정/시설 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 	학습 지원	행정 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여
교수 지원	재정/시설 지원							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 							
학습 지원	행정 지원							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소셜미디어 활용 교대원 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정지원 시스템 구축 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체평가 실시 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 자격증 취득 적극 지원 							