

2022학년도
교육대학원 자체평가 결과 보고서



2023. 3. 20.

교육대학원

목 차

I. 대학운영	1
① 대학원 교육목표	1
② 대학원 발전계획 및 특성화 전략	1
II. 교육 및 평판도	2
① 전임교원 강의담당 비율	2
② 교육 만족도	3
③ 강의계획서 입력/공개	4
III. 학 생	5
① 신입생 충원율	5
② 재학생 충원율	6
③ 중도탈락학생 비율	7
④ 재학생 1인당 장학금	7
IV. 자체지표	9
V. 종합기술 및 자체분석	11

I. 대학운영

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
교육목표 발전계획 특 성 화	○ 우리 대학은 ‘가톨릭정신에 바탕을 둔 진리·사랑·봉사’를 교육이념으로 설정하고 있으며 이는 ‘인간 존중의 대학’이라는 건학이념에서 파생되었다. 이러한 교육이념을 통해 교육목적과 교육 비전을 제시하여 대학원에서 이를 토대로 교육하도록 구조화 되어 있다. ○ 교육대학원에서는 가톨릭대학교로서의 대학의 이념을 바탕으로, 비전과 목표를 설정하였고 이를 구체화하기 위한 추진전략과 세부 내용을 강구하여 교회 및 사회 기여를 위한 기능과 역할을 충실히 수행하고 있다고 평가됨

① 교육이념 / 교육목표

구분	내 용
교육목표	VISION 인간존중 기반 실천적 미래교육 주도
	교육목표 인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성

② 대학원 발전계획 및 특성화

구분	내 용
발 전 계 획 및 특성화	대학원 비전 인간존중 기반 실천적 미래교육 주도
	대학원 목표 인간존중을 추구하며 실사구시를 실천하는 미래형 교육리더 양성
	추진전략 교수학습체계 혁신 사회수요 반영 교육 특성화 교육성과 및 수요자 만족도 제고 상시적 행정지원 체제 개선
	핵심전략 □ 현장기반 교수학습 활동 지원 □ 효율적인 블렌디드 수업 환경 구축과 운영 □ 특성화된 전공 교육과정 개발 □ 교수 전문성 개발과 연구 활동 지원 □ 교육성과 및 동문 조직 관리 □ 지역사회 연계 및 봉사 활동 강화 □ 행정지원 고도화 및 행정만족도 향상 □ 입학지원 확보 선순환 체계 구축
	추진내용 - 현장기반 교수학습 수업계획서 반영 - 교육현장 전문가 겸임교수 활용 - 원생 학습공동체 활동 지원 - 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 - 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 - 원생 온라인학습 상담 활동 강화 - 학습자 요구 반영 교육과정 개발 - 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 - 교육과정 개발 연구비 지원 - 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 - 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 - 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 - 수업평가 결과 최우선 활용/반영 - 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 - 원생 상담 강화로 중도 탈락률 최소화 - 상시적 교육만족도 조사 및 자체 평가 실시 - 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 - 교육전문가 동문 교내 협력(평생 교육, 입학 등) 지원 활용 - 소셜미디어 활용 교내외 콘텐츠 공유 환경 개선 - 건교한 온라인 행정 지원 시스템 구축 - 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 - 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 - 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 - 자력증 취득 적극 지원

II. 교육 및 평판도

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
전임교원 강의담당 비율	○ 전임교원 강의담당 비율은 2021년도보다 2%p 하락한 47.4%로, 타 대학원 평균 42.6%보다 높은 수치를 기록함 ○ 재학생 증가에 따라 전임교원 강의담당 비율 상승을 위한 대응전략 수립 및 실행 필요(60% 이상 유지 관리 목표)
교육 만족도	○ 교육만족도 조사는 2회에 걸쳐 조사 운영됨(6월, 12월) ○ 학사, 교육과정, 수업 방식에 대한 만족도는 높았으나 교육환경 전반에 대한 개선 요구가 있음 ○ 운영위원회, 장학위원회, 교육환경 개선위원회 등 운영을 통한 적극적인 개선책 추진 필요

① 전임교원 강의담당 비율

구분	내용						
전임교원 강의담당 비율	구분	교정	대학원	전임교원 강의 담당 비율			비고
				2020년	2021년	2022년	
	교육대	성심	교육대학원(재교육)	44.8	49.4	47.4	
	I대	-	교육대학원(양성)	55.7	47.9	42.7	
	A대	-	교육대학원(양성)	34.3	38.2	38.5	
	I대	-	교육대학원(양성)	42.0	44.4	42.7	
자체 분석 결과	G대	-	교육대학원(양성)	47.8	57.6	46.3	
	○ 타 대학원(4개교) 전임교원 강의 담당 비율 평균 42.6% 대비 4.8% 상회						
	○ 자체평가 및 대응전략						
	① 전임교원(정년트랙) 총원에도 불구하고 재학생 수 증가에 따른 전임교원 강의 담당 비율 감소						
	② 전망: 2022학년도 유아교육전공 전임교원 총원에 따라 향후 지표 상승 예상						
	③ 지표개선 목표: 목표율 50% 이상 ➡ 중장기 목표율 60% 이상 지향						
	④ 대응전략						
	• 전략 전공 지정 ➡ 전공별 전임교원(정년트랙) 최소 2명 확보 ➡ 교육의 질 향상 ➡ 안정적 입학자원 확보 • 향후 수년간 전임교원 정년 도달 전공에 대한 총원계획 조기 수립 필요: 상담교육/독서교육 • 지속적 입학수요 존재하는 상담교육/유아교육전공에 대한 전임교원 2명 확보 필요 • 진로진학상담 재학생 증가에 따른 전임교원 총원 지속 대응 ➡ 다양한 교과과정 제공을 통한 진로진학상담전공 교육만족도 향상 ➡ 우리 대학 진로진학상담전공의 독보적 지위 확보						

2 교육만족도

구분	내용																							
교육 만족도	대학원	조사 개요 및 결과																						
	교육 대학원	○ 조사개요																						
		구분	내용																					
		조사시기	1학기: 2022. 6. / 2학기: 2022. 12.																					
		조사대상	해당 학기 교육대학원 재학생(1학기: 249명, 2학기: 225명)																					
		참여현황	1학기: 106명(44.5%) / 2학기: 105명(48.4%)																					
		조사방법	온라인 설문조사(모바일 또는 이메일)																					
		측정방법	7점 척도: 매우 좋다(7) - 좋다(6) - 좋은 편이다(5) - 보통이다(4) - 나쁜 편이다(3) - 나쁘다(2) - 매우 나쁘다(1)																					
		결과공지	조사 결과를 토대로 실제 개선한 사항을 전체 전공에 공문으로 공지하고, 홈페이지 공지사항에 게재함																					
		<table><tr><th colspan="2">문항</th><th>번호</th><th>내용</th></tr><tr><td rowspan="4">기존</td><td>학사운영</td><td>2-1~2-4번</td><td rowspan="4">동일</td></tr><tr><td>교육과정</td><td>3-1~3-3번</td></tr><tr><td>수업 및 교원</td><td>4-1~4-5번</td></tr><tr><td>교육지원</td><td>5-1~5-3번</td></tr><tr><td rowspan="2">추가</td><td>기타</td><td>7-1~7-4번</td><td>COVID-19 대처능력(7-1문항)</td></tr><tr><td>블렌디드 러닝</td><td>6-1~6-4번</td><td>블렌디드 구성 비율 및 수업의 질에 대한 만족도, 운영방향 동의 여부 등(4문항)</td></tr></table>		문항		번호	내용	기존	학사운영	2-1~2-4번	동일	교육과정	3-1~3-3번	수업 및 교원	4-1~4-5번	교육지원	5-1~5-3번	추가	기타	7-1~7-4번	COVID-19 대처능력(7-1문항)	블렌디드 러닝	6-1~6-4번	블렌디드 구성 비율 및 수업의 질에 대한 만족도, 운영방향 동의 여부 등(4문항)
		문항		번호	내용																			
		기존	학사운영	2-1~2-4번	동일																			
			교육과정	3-1~3-3번																				
			수업 및 교원	4-1~4-5번																				
			교육지원	5-1~5-3번																				
추가	기타	7-1~7-4번	COVID-19 대처능력(7-1문항)																					
	블렌디드 러닝	6-1~6-4번	블렌디드 구성 비율 및 수업의 질에 대한 만족도, 운영방향 동의 여부 등(4문항)																					
○ 주요결과																								
구분	내용																							
수업 운영 영역	• 학사제도에 대하여 전반적으로 만족 • 학습자의 수업 참여 기회 제공(1학기: 90%, 2학기: 93%)에 대한 만족도 가장 높음 • 블렌디드 수업 운영의 향후 지속을 묻는 문항과 COVID-19 상황에 대한 교육대학원의 대처를 묻는 문항 역시 각각 90%와 92%의 높은 만족도를 보임																							
교원 영역	• 교/강사의 철저한 수업 관리(1학기 92%, 2학기 95%)에 대하여 전반적인 만족도가 높음 • 블렌디드 러닝에 대한 부작용이 전혀 나타나지 않음																							
교육 지원 영역	• 장학금 종류와 수혜액이 적절한가를 묻는 질문에 1학기:76% /2학기 81%의 만족도를 보임. 해당 문항은 6학기 연속 가장 낮은 만족도를 보이는 질문이지만, 2022-2학기 처음으로 80%가 넘는 만족도를 나타냄 (20-1학기: 64%, 20-2학기: 69%, 21-1학기: 67%, 21-2학기: 72%) • 진리C 장학금 지급대상 범위 확대를 통해 만족도 상승 기대																							

		구분	내용
		기타 영역	• 다양한 교과목 개설, 과목당 수강생 인원 제한, 과제/발표 축소 요청, 교수의 세밀한 피드백 요청. 강사 질적 강화 요청 등 • 강의실 환경(청결, 조명, 냉/난방, 집기비품, 컴퓨터 및 빔프로젝터) 전반에 대한 개선 요구 존재 • 재학생 간 교류의 장 마련, 재학생 간 및 선후배 간 모임 개최, 원생간 소통 및 정보 공유, 세미나 개설 및 실습 기회 확대 등의 요구사항 존재
자체 분석 결과	대학원	분석내용 및 개선방안	환류 추진 실적/계획
	교육대학원	○ 교육대학원 <블렌디드 러닝> 운영이 안정화 단계로 향함 ○ 가톨릭대학교 교육대학원 <블렌디드 러닝>의 브랜드화 모색 가능 ○ 비현직교원 재학생에 대한 장학금 지급 범위 지속적 확대 필요 ○ 원생 간, 선후배 간 소통 기회 마련에 대한 요구가 높으므로 전공별로 블렌디드 러닝으로 부족한 오프라인 교류의 제도 마련 필요. 이에 대한 예산지원 필요 ○ 강의실의 청결, 조명, 냉/난방, 집기비품, 컴퓨터 및 빔프로젝터 등 전 분야에 대한 점검 필요	○ 교육대학원 만족도 조사 결과 내용을 내부결재 문서로 최종 보고하였으며, 각 전공에 안내하였음 ○ 카카오톡 플러스 활용을 통한 학사안내로 행정서비스 만족도 상승 ○ 2023학년도에는 교육대학원 <교육대학원 운영위원회> 개최 시 반드시 교육환경개선 안건을 상정하여 교육대학원 원생의 요구사항을 반영 예정 ○ 장학금 지급 대상 자격증 종류 확대를 통한 입학자원 저변 확대 및 확보

③ 강의계획서 입력/공개

구분	내용			
강의계획서 입력/공개 비율	구 분	2022년		
		강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A]	강의계획서 입력 강좌 수(개) [B]	강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100]
	교육대학원(재교육)	78	78	100
교정별 분석 결과	대학원	내 용		
	성심교정	○ 강의계획서 수강신청 개시 전 입력 의무화 실시 ○ 해당 학기 신입 교·강사를 제외한 교육대학원 교·강사 전원 기간 내 강의계획서 입력 완료 원칙 준수 중		
		구 분	2022년	
			강의계획서 입력 대상 강좌 수(개) [A]	강의계획서 입력 강좌 수(개) [B] 강의계획서 입력 비율(%) [B/A×100]
		교육대학원(재교육)	78	78 100

Ⅲ. 학생

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
신입생 충원율	○ 교육대학원은 사회수요에 부합한 전공 신설, 탄력정원제 운영 등 교육수요자 중심 정책을 추진함으로써, 학년도별 충원율 100%를 달성하고 있음 ○ 신입생 충원율 유지 및 향상을 위해, 장학제도 등 학과 경쟁력 강화 방안을 지속적으로 추진할 필요성 있음
재학생 충원율	○ 전년도에 이어 재학생 충원율 90% 이상 유지하고 있음 (2018년: 69.0%, 2019년: 76.1%, 2020년 87.8%, 2021년 97.6%, 2022년 93.7%) ○ 90% 이상 유지를 목표 설정하고 이를 충족하기 위해 수료자/휴학자 상담 확대 등 구체적인 대응 전략 추진 예정 ○ 신입생 충원율, 중도탈락률과 밀접한 관계를 가지고 있음에 따라, 신입생 충원율 향상, 중도탈락률 관리, 학생지도 관리 등 다각적 방안 모색 필요
중도탈락 학생비율	○ 교육대학원의 2022학년도 중도탈락학생 비율이 3.5%로 전년대비 0.1%p 하락함 ○ 중도탈락학생 지표는 하락하였으나 타 대학원 평균 2.5% 대비 부족한 수준임 ○ 매학기 자퇴자 대상 상담을 강화하고 가능한 제도적 지원을 추진 예정 ○ 자발적 요인에 인한 자퇴를 최소화하기 위한 세부 관리 방안 마련 필요
재학생 1인당 장학금	○ 교육대학원의 재학생 1인당 장학금 수혜금액은 아래와 같이 유지하고 있음 2018년: 1,905.4천원, 2019년: 1,979.8천원, 2020년 2,239.6천원, 2021년 2,429.1천원, 2022년 2,398.6천원 ○ 타 대학원 평균 2,640천원 대비 부족한 수준임 ○ 외부 장학금 유치 등 추가적으로 장학금 제도를 확대하기 위한 방안 강구 필요

① 신입생 충원율

구분	내용						
신 입 생 충 원 율	구분	교정	대 학원	신입생 충원율			비고
				2020년	2021년	2022년	
	교육대	성심	교육대학원(재교육)	105.9	102.0	91.2	21후기 + 22전기
	I대		교육대 학원(양성)	95.5	103.2	92.3	
	A대		교육대 학원(양성)	93.3	100	96.6	
	I대		교육대 학원(양성)	105	95.0	89.4	
	G대		교육대 학원(양성)	90.1	93.1	110.8	

구분	내용
자체 분석 결과	○ 타 대학원(4개교)처럼 전년 대비 신입생 총원율은 소폭 감소 ○ 학년도별 총원율은 100% 달성하고 있는 상황임 ○ 정보공시 산식은 <'21학년도 후기 + '22학년도 전기>임. 이전 년도 전기 신입생 총원 수가 높으나 '21학년도 후기 신입생 수가 적은 것이 영향을 미침 ○ G대를 제외한 타고 대학원 동일한 상황으로 추정함 ○ 성공요인 평가 및 대응전략 ① 팬데믹 상황에 '블렌디드 러닝'의 신속한 도입과 탄력적 운영을 통해 교육수요 확보 ② <온라인+오프라인 교육>을 병행하면서도 높은 교육의 질 확보를 통해 교육만족도 상승함 ③ 학위취득 수요자 편의 제공: 학위조기취득제, 블렌디드 러닝, 온라인 워크숍, 전공별 간담회, 학습공동체 등의 양질의 학생지원 체계 보유 ④ 전공별 전임교원 확보: 교육충실도 향상 → 미래수요 지속가능 전공 지원 필요(상담, 유아) ⑤ 탄력정원제 지속운영: 수요증가 전공 탄력적 증원 운영 → 미래 수요전공 변화 대비 필요

② 재학생 총원율

구분	내용						
재 학생 총원률	구분	교정	대 학원	재 학생 총원률			비고
				2020년	2021년	2022년	
	교육대	성심	교육대학원(재교육)	87.8	97.6	93.7	
	인하대		교육대학원(양성)	80.9	93.2	95.0	
	아주대		교육대학원(양성)	94.6	102.4	111.4	
	인천대		교육대학원(양성)	88.5	97.5	92.0	
	가천대		교육대학원(양성)	93.0	91.3	88.8	
자체 분석 결과	○ 재학생 총원율은 전년도에 이어 90% 이상 유지 ○ 타 대학원(4개교) 재학생 총원률 평균 96.8% 대비 3.1% 하회 ○ 향후 전망 및 대응전략 ① 재학생 총원률 90% 이상 유지 목표 ② 매학기 수료자/휴학자 대상 상담 확대 실시 • 논문→비논문 전환 통한 학위취득 방법 상담 효과 확인 • 수료자/휴학자 대상 학위과정 재개 독려 효과 확인 • 학위취득 중요성 및 효용성 상담 효과 확인 • 휴학 전 전공주임교수 상담 의무화 실시 • 자격/부전공 취득 수월성 및 학업지속 독려 상담 ③ 근본 대책 마련 필요: 교육대학원 내 비인기 전공의 입학자 수 감소에 따른 재학생 수 감소 이에 따른 중도탈락자 발생 등 악순환 구조를 끊을 수 있는 근본 대책 마련 필요						

③ 중도탈락학생 비율

구분	내용						
중도 탈락 학생 비율	구분	교정	대학원	중도탈락학생 비율			비 고
				2020년	2021년	2022년	
	교육대	성심	교육대학원(재교육)	4.1	3.6	3.5	
	I대		교육대학원(양성)	4.3	3.3	2.0	
	A대		교육대학원(양성)	4.7	3.2	1.5	
	I대		교육대학원(양성)	3.0	5.7	4.2	
	G대		교육대학원(양성)	1.7	1.4	2.5	
자체 분석 결과	○ 중도탈락학생 비율 하락 중임: 4.1%(1.0%↓) ➡ 3.6%(0.5%↓) ➡ 3.5%(0.1%↓) ○ 타 대학원(4개교) 중도탈락학생 비율 평균 2.5% 대비 1.0% 상회 ○ 향후 전망 및 대응전략 ① 2021년 대비 0.1% 하락 ➡ 지속 하락 노력 중 ② 매 학기 자퇴자 대상 상담 확대 실시 • 자퇴사유 파악: 비자발적 요인(전직,전근,이직,출산,육아,질병,사망 등) 및 자발적 요인(전공부적합, 학업부진, 교육과정 불만 등) 여부 파악 • 자발적 요인일 경우 교육과정 및 수확환경에 대한 불만 토로 접수됨 ➡ 교육대학원 내 비활성화 전공에 대한 구체적인 전공활성화 대책 수립 필요 • 자발적 요인 해당 사유에 대한 적극적 상담 실시: 비논문 학위취득, 전과, 종합시험 분산 응시 등 • 활용가능한 제도적 방법으로 학위과정 지속 독려 ③ 그러나 대부분의 자퇴는 비자발적 요인에 의하여 교육대학원 특성 상 질병치료 및 질병/사고 사망, 전근에 의한 근무지 변경이 주를 이룸 ➡ 예측불가 상황 지속 발생 중						

④ 재학생 1인당 장학금

구분	내용						
재 학생 1인당 장학금	[단위: 천원]						
	구분	교정	대학원	재 학생 1인당 장학금			비 고
				2020년	2021년	2022년	
	교육대	성심	교육대학원(재교육)	2,239.6	2,429.1	2,398.6	
	I대		교육대학원(양성)	3,666.5	3,719.6	4,157.4	
	A대		교육대학원(양성)	2,336.3	2,553.3	2,488.8	
	I대		교육대학원(양성)	1,183.6	1,166.7	990.5	
	G대		교육대학원(양성)	3,461.5	3,202.4	2,922.6	

구분	내용
자체 분석 결과	○ 본교 대학원 재학생 1인당 장학금은 2,398,600원임 ○ 자체평가 및 대응전략 ① [재학생 1인당 장학금] 지표 적정 수준 유지 중 ② 타 대학원 대비 [재학생 1인당 장학금] 하회 사유 • 본교 수업료 최저 수준 ➡ 장학금 평균지급액 하회 당연 • 타 대학원의 수업연한(4학기/5학기), 사립/국립 여부, 기존 등록금 수준 차이 등의 요인으로 장학금 수혜액 격차 발생(단순 수혜액으로 비교 불가) ③ 향후 전망 및 대책 • 현직 교원 입학생의 지속 증가로 1인당 장학금 지급액 총액 상승 지속 예상 • 진로진학상담전공 중심으로 현직 교원 입학 지속 증가 예상 ➡ 적정한 예산의 책정과 지원 유지 필요 • 非교원 입학자에 대한 장학 지원체계 지속 개편 중 ➡ 각 전공 관련 유관 자격증 및 경력인정 범위 확대 통한 입학자원 확보 지속 노력 필요

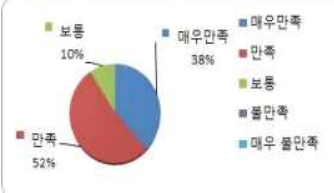
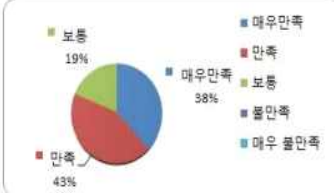
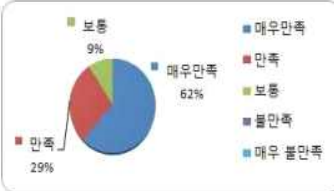
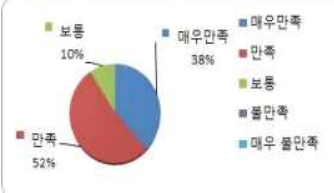
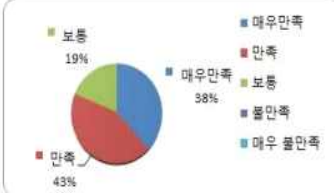
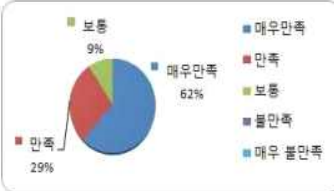
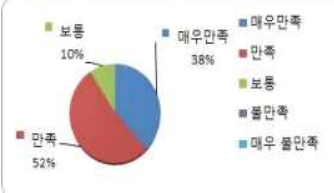
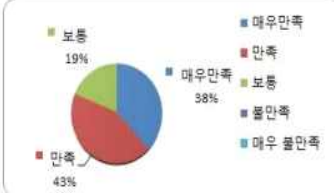
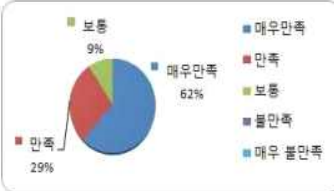
IV. 자체지표(각 대학원 자체 설정 지표)

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
자체지표	○ 교육대학원의 경우, 교사연수실적을 지표로 설정하고 자체평가를 실시함 ○ 온라인 연수를 도입함과 동시에 강의의 질에 대한 만족도를 높게 유지하였고, 공문 발송을 통해 추가 지원자를 확보하는 등 성공적으로 연수 프로그램을 운영함

1 자체지표

구분	내용																	
자체 지표	대학원	지표명	자체지표														비고	
			2020년		2021년		2022년											
	교육대학원	노력도 (교사연수실적)	연수인원 42명		연수인원 44명		연수인원 23명											
자체 분석 결과	○ 연 수 명: 2022년 전국 희소교과 상위자격 취득을 위한 자격연수 - 2022학년도 특수학교 1급 정교사 자격연수(직업교육)																	
	○ 연수기간: 2022.07.25(월) ~ 08.10(수) / 15일 103시간																	
	○ 교육시간: 월~금 9시~17시 30분 / 토 11시 40분~17시 30분(직무연구 1,2)																	
	○ 연수인원: 전국 9개 시·도 교육청 23명																	
	교육청 과목	합계	서울	부산	대구	인천	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
	직업교육	23	12	1	2	1	-	1	1	-	-	2	2	1	-	-	-	-
	○ 연수장소: 성심교정 사이버캠퍼스(온라인 강의) ※ 특이사항: COVID-19 영향으로 온라인 연수 도입 및 연수결과 절대평가 한시적 허용에 따라 전 일정 온라인으로 진행																	
	○ 자체평가 및 실적 - COVID-19 영향으로 온라인 연수 도입 및 연수결과 절대평가 한시적 허용에 따라 전 일정 온라인으로 진행 - 전 과정 온라인 과정으로 진행하였음에도 강도 높은 자격연수 실시함 ‘2022 특수학교 1급 정교사(직업교육) 자격연수’(2022년 7~8월 실시) 이후 실시한 위탁 연수로, 향후 희소교과(직업교육) 상위자격 연수를 준비하는 교육청에 위탁 의뢰 가능한 전문 연수기관임을 각인시키는 계기 마련함 - 본교와 본 교육대학원, 교육연수원의 이미지 제고 및 홍보, 입학생 유치에 기여함																	

구분	내용								
	- 교육청 위탁 의뢰에 따른 연수로 수익사업이 아니며, 시·도 교육청에서 지급한 연수경비 전체를 사용하여야 하나, 연수 실시에 따른 온라인수업 진행비 등의 별도 수입 발생함 - 참가자 설문 결과: 5점 척도로 실시								
	<table><tr><th>연수지원 만족도</th><th>교육과정 만족도</th><th>기타 의견</th></tr><tr><td> - 연수 만족도 전반 86% </td><td> - 교육과정 만족도 84% </td><td rowspan="2"> - 온라인 진행임에도 유익한 연수, 원활한 진행에 만족 - 현장 선생님들의 실제 사례를 들을 수 있는 좋은 기회 - 직업교육과 관련된 전문적인 연수 내용 만족 - 과제 양이 많음. 휴게시간 부족 - 실시간 연수 희망(실습수업 등) - 특수학급 교육과정 재구성, 특수교사 인권 문제, 특수교사 심리치료에 관한 강의 개설 희망 </td></tr><tr><td> - 연수 지원사항 만족도 90% </td><td> - 강사 만족도 86% </td></tr></table>	연수지원 만족도	교육과정 만족도	기타 의견	- 연수 만족도 전반 86% 	- 교육과정 만족도 84% 	- 온라인 진행임에도 유익한 연수, 원활한 진행에 만족 - 현장 선생님들의 실제 사례를 들을 수 있는 좋은 기회 - 직업교육과 관련된 전문적인 연수 내용 만족 - 과제 양이 많음. 휴게시간 부족 - 실시간 연수 희망(실습수업 등) - 특수학급 교육과정 재구성, 특수교사 인권 문제, 특수교사 심리치료에 관한 강의 개설 희망	- 연수 지원사항 만족도 90% 	- 강사 만족도 86% 
연수지원 만족도	교육과정 만족도	기타 의견							
- 연수 만족도 전반 86% 	- 교육과정 만족도 84% 	- 온라인 진행임에도 유익한 연수, 원활한 진행에 만족 - 현장 선생님들의 실제 사례를 들을 수 있는 좋은 기회 - 직업교육과 관련된 전문적인 연수 내용 만족 - 과제 양이 많음. 휴게시간 부족 - 실시간 연수 희망(실습수업 등) - 특수학급 교육과정 재구성, 특수교사 인권 문제, 특수교사 심리치료에 관한 강의 개설 희망							
- 연수 지원사항 만족도 90% 	- 강사 만족도 86% 								

V. 종합기술 및 자체분석

[분석 및 평가결과]

평가항목	분석 및 평가 결과
종합기술 / 자체분석	○ 교육대학원의 자체 종합 분석내용을 기반으로 구체적인 분야별 발전 계획을 마련하여 추진 예정 ○ 지속적인 대학원 자체 진단과 문제점 분석을 통해 다양한 지표들을 개선시킴 ○ 재교육 기능이라는 교육대학원의 특수성을 고려하면서 향후 일부 미비한 지표에 대해 경쟁력 강화 노력을 경주해야 함

구분		종합분석 기술	
현황분석	강점	환경요인	강점(S)
		재정·경영	▪ 가톨릭정신에 입각한 고유의 건학이념 및 목표 ▪ 장학금제도 확대를 통한 대학원생 유치
		교육여건·교육과정	▪ 등록금 경쟁력 확보(타 대학원 대비) ▪ 특정 전공의 교육과정 특성화 대외 경쟁력 확보 ▪ 전공별 전임교원 확보
		정보화 및 행정 시스템	▪ 종합정보시스템 구축 ▪ 행정정보화 정착 ▪ 고객 중심 행정서비스 체계 정착
	약점	환경요인	약점(W)
		재정·경영	▪ 교육대학원 지원률 감소 및 전공별 격차 심화 ▪ 교육대학원에 대한 경영 전문성 및 투자 미흡
		교육여건·교육과정	▪ 현장기반 교육과정 개발 미흡 ▪ 사이버 교육환경 고도화 미비 ▪ 현장전문가 교수자 영입 제도화 필요
		정보화 및 행정 시스템	▪ 블렌디드 러닝 최적 정보화 환경 미비 ▪ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 : 학생상담실, 교수연구실, 강사휴게실, 조교실, 원우회실 등

구분	종합분석 기술								
개선방안	1. 2023학년도 교육대학원 최우선 실행과제 ➡ 교육환경 개선 ○ 블렌디드 러닝 안정화 체계 구축 환경 마련 (ZOOM ID 안정 제공, 유사도 검사 등 사이버캠퍼스 기능 지원 확대 등) ○ 교육대학원 기본 인프라 개선 필요 ○ 강의실별 멀티미디어 기자재 점검 및 개선 ○ 강사휴게실 및 원생 상담실 확보 ➡ 타 대학원 대비 비교우위 교육대학원 지위 확보 ➡ 충원율 100% 유지 2. 지원 분야별 발전계획 <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 703 951 770">교수 지원</th><th data-bbox="951 703 1449 770">재정/시설 지원</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 770 951 994"> ▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내 </td><td data-bbox="951 770 1449 994"> ▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향 </td></tr> <tr> <th data-bbox="459 1028 951 1095">학습 지원</th><th data-bbox="951 1028 1449 1095">행정 지원</th></tr> <tr> <td data-bbox="459 1095 951 1319"> ▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여 </td><td data-bbox="951 1095 1449 1319"> ▪ 소셜미디어 활용 교대원 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정지원 시스템 구축 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체평가 실시 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 자격증 취득 적극 지원 </td></tr> </tbody> </table>	교수 지원	재정/시설 지원	▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내	▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향	학습 지원	행정 지원	▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여	▪ 소셜미디어 활용 교대원 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정지원 시스템 구축 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체평가 실시 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 자격증 취득 적극 지원
교수 지원	재정/시설 지원								
▪ 학습자 요구 반영 교육과정 개발 ▪ 경쟁력 있는 전공 교육과정 개발/운영 ▪ 교육현장 전문가 겸임교수 활용 ▪ 교육전문가 동문 교내협력(평생교육, 입학 등) 지원 활용 ▪ 블렌디드 교수 환경 대비 교수자 역량 강화 ▪ 효과적인 블렌디드 교수학습 기법 안내	▪ 교육과정 개발 연구비 지원 ▪ 지역사회 연계 교육 및 교수 연구 활동 지원 ▪ 교원 간 학습공동체 활동과 연구 지원 ▪ 원생 학습공동체 활동 지원 ▪ 온오프라인 겸용 강의실 환경 구축 ▪ 장학금 수혜율 100% 달성 목표 지향								
학습 지원	행정 지원								
▪ 전공별 교육과정과 학업로드맵 상시적 상담/안내 ▪ 원생 상담강화로 중도탈락률 최소화 ▪ 현장기반 교수활동 수업계획서 반영 ▪ 수업평가 결과 최우선 활용/반영 ▪ 원생 온라인학습 상담 활동 강화 ▪ 타전공 융합 교육과정 확대 및 이수증 부여	▪ 소셜미디어 활용 교대원 콘텐츠 공유 환경 개선 ▪ 견고한 온라인 행정지원 시스템 구축 ▪ 상시적 교육만족도 조사 및 자체평가 실시 ▪ 교육수요자 중심 행정소통 체계 제공 ▪ 홍보강화 통한 신입생 충원율 개선 ▪ 자격증 취득 적극 지원								