



1 교과과정표

■ 신학과

<1학년>

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|-------|-------|--------------|----------|--------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 전필 | 신학 | 신 학 원 론 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 영성신학입문 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 한 국 교 회 사 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 철 학 개 론 | 2 (2) | |
| 전필 | 철학 | 고 대 철 학 사 | 2 (2) | |
| 전필 | 철학 | 중 세 철 학 사 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 논 리 학 | | 2 (2) |
| 교필 | 언어 | 라 틴 어 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 교필 | 언어 | 영 어 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 교필 | 언어 | 국 어 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 교필 | 일반 | 교 회 음 악 | 1 (2) | 1 (2) |
| 계 | | | 15(16) | 17(18) |
| | | | 32 (34) | |

〈2학년〉

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----------|----------|--------------|----------|---------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 전필 | 신학 | 구 약 입 문 | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 전 레 학 I | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 신 약 입 문 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 기 초 신 학 | | 3 (3) |
| 전필 | 철학 | 동 양 철 학 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 인 식 론 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 근 대 철 학 사 | 2 (2) | |
| 전필 | 철학 | 현 대 철 학 사 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 철 학 적 인 간 학 | 2 (2) | |
| 전필 | 철학 | 자 연 철 학 | | 3 (3) |
| 교필 | 일반 | 일 반 심 리 학 | 2 (2) | |
| 교필 | 일반 | 교 육 학 | 2 (2) | |
| 교필 | 언어 | 히 브 리 어 | 2 (2) | |
| 교필 | 언어 | 회 략 어 | | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 필 수 선 택 | 2 (2) | 2 (2) |
| 계 | | | 18 (18) | 18 (18) |
| | | | 36 (36) | |

〈3학년〉

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----------|----------|------------------|----------|---------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 전필 | 신학 | 모 세 오 경 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 신 . 삼 위 일 체 론 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 시 율 론 | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 공 관 복 음 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 기 초 윤 리 신 학 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 교 부 학 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 종 말 론 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 고 중 세 교 회 사 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 형 이 상 학 I,II | 2 (2) | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 윤 리 철 학 | 2 (2) | |
| 전필 | 철학 | 종 교 철 학 | | 2 (2) |
| 전필 | 철학 | 한 국 사 상 사 | | 3 (3) |
| 교필 | 일반 | 학 문 방 법 론 | | 1 (1) |
| 교필 | 언어 | 영 어 III | | 2 (2) |
| 전선 | 세미나 | | 2 (2) | 2 (2) |
| 계 | | | 18 (18) | 20 (20) |
| | | | 38 (38) | |

〈4학년〉

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----------|----------|-----------|----------|---------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 전필 | 신학 | 예 언 서 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 바 오 로 서 간 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 요 한 복 음 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 그 리 스 도 론 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 교 회 론 | 3 (3) | |
| 전필 | 신학 | 성 사 총 론 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 은 총 론 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 근 세 교 회 사 | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 현 대 교 회 사 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 대 신 윤 리 | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 대 인 윤 리 | | 2 (2) |
| 전필 | 신학 | 교 회 법 입 문 | 2 (2) | |
| 전필 | 신학 | 교 회 신 분 법 | | 2 (2) |
| 전선 | 세미나 | | 2 (2) | 2 (2) |
| 계 | | | 18 (18) | 12 (12) |
| | | | 30 (30) | |

〈필수선택 외국어〉

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----------|----------|-------------|----------|-------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 교선 | 언어 | 이 태 리 어 초 급 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 독 어 초 급 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 불 어 초 급 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 라 틴 어 강 독 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 희 략 어 중 급 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 히 브 리 어 중 급 | 2 (2) | 2 (2) |

* 라틴어강독, 히브리어중급 T2부터 희랍어중급 T3부터 수강가능함.

〈자유선택〉

| 이수 구분 | 교과 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----------|----------|-------------|----------|-------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 교선 | 언어 | 영 어 강 독 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 독 어 강 독 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 불 어 중 급 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 영어회화 (초급) | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 영어회화 (중급) | 2 (2) | |
| 교선 | 언어 | 영어회화 (고급) | | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 이 태 리 어 강 독 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 언어 | 한 문 학 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 일반 | 일 반 사 회 학 | 2 (2) | 2 (2) |
| 교선 | 일반 | 선 교 와 미 디 어 | 2 (2) | 2 (2) |

〈교직과목〉

〈2008학년도 이전 입학자〉

| 학년 | 이수 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | |
|----|-------|------------|----------|---------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 |
| 2 | 교직 | 교 육 학 개 론 | 2 (2) | |
| 2 | 교직 | 교육철학및교육사 | 2 (2) | |
| 2 | 교직 | 교 육 심 리 | | 2 (2) |
| 2 | 교직 | 교 육 사 회 | | 2 (2) |
| 3 | 교직 | 교육과정및교육평가 | 2 (2) | |
| 3 | 교직 | 교 과 교 육 론 | 2 (2) | |
| 3 | 교직 | 교육방법및교육공학 | | 2 (2) |
| 3 | 교직 | 교육행정및교육경영 | | 2 (2) |
| 4 | 교직 | 교 육 실 습 | 2 (2) | |
| 4 | 교직 | 교과교재연구및지도법 | | 2 (2) |
| | | 계 | 10 (10) | 10 (10) |
| | | | 20 (20) | |

〈2009학년도 이후 입학자〉

| 학년 | 이수 구분 | 과 목 명 | 학점수(시간수) | | 비 고 |
|----|----------------|---------------|----------|---------|----------------------------|
| | | | 1 학 기 | 2 학 기 | |
| 2 | 교직이론 (14학점) | 교육학개론 | 2 (2) | | |
| 2 | | 교육철학및교육사 | 2 (2) | | |
| 2 | | 교육과정 | 2 (2) | | |
| 2 | | 교육사회 | | 2 (2) | |
| 2 | | 교육심리 | | 2 (2) | |
| 3 | | 교육방법및교육공학 | | 2 (2) | |
| 3 | | 교육행정및교육경영 | | 2 (2) | |
| 3 | | 교직소양 (4학점) | 특수교육학개론 | 2 (2) | |
| 4 | 교직소양 (4학점) | 교직실무 | 2 (2) | | |
| 3 | 교육실습 (4학점) | 교육봉사활동* | 2 (0) | | |
| 4 | 교육실습 (4학점) | 학교현장실습 | 2 (2) | | |
| 3 | 교과교육 (8학점) | 종교교과교육론 | 2 (2) | | |
| 4 | | 종교교과교재연구및지도법 | | 3 (3) | |
| | | 종교교과논리및논술* | | < 3 > | 논리학 2학점 인정 학문방법론 1학점 인정 |
| | | 계 | 16 (14) | 14 (11) | |
| | | | 30 (25) | | |

* 종교교과논리및논술: 논리학(2학점) 인정, 학문방법론(1학점)으로 대체함.

〈대학원 1학년〉

| 이수구분 | 교과구분 | 과목명 | 학점수(시간수) | |
|-------------|------|---------|----------|---------|
| | | | 1학기 | 2학기 |
| 대학원 공통필수 | 조직신학 | 성사각론 | 3 (3) | |
| | 성서신학 | 요한묵시록 | 1 (1) | |
| | 성서신학 | 지혜문학 | 2 (2) | |
| | 성서신학 | 가톨릭서간 | | 2 (2) |
| | 종교철학 | 종교철학연구 | 2 (2) | |
| | 실천신학 | 영성신학III | 2 (2) | |
| | 실천신학 | 사목신학총론 | | 2 (2) |
| 서품과정 필수 | 조직신학 | 마리아론 | | 2 (2) |
| | 실천신학 | 전례학II | | 2 (2) |
| | 성서신학 | 시편 | | 2 (2) |
| 계 | | | 10 (10) | 10 (10) |
| | | | 20 (20) | |

〈대학원 2학년〉

| 이수구분 | 교과구분 | 과목명 | 학점수(시간수) | |
|------------|------|--------|----------|-------|
| | | | 1학기 | 2학기 |
| 서품과정 필수 | 실천신학 | 한국교회법 | 2 (2) | |
| | 실천신학 | 교리교수법 | 3 (3) | |
| | 실천신학 | 혼인법 | | 2 (2) |
| | 실천신학 | 설교학 | | 2 (2) |
| | 실천신학 | 교리교육실습 | | 2 (2) |
| 계 | | | 5 (5) | 6 (6) |
| | | | 11 (11) | |

〈대학원 3학년〉

| 이수구분 | 교과구분 | 과목명 | 학점수(시간수) | |
|------------|------|------------|----------|-------|
| | | | 1학기 | 2학기 |
| 서품과정 필수 | 실천신학 | 사목행정 I, II | 2 (2) | 2 (2) |
| | 실천신학 | 사목전례 I, II | 2 (2) | 2 (2) |
| | 실천신학 | 설교실습 | 1 (1) | |
| | 실천신학 | 사목상담실습 | | 2 (2) |
| | 실천신학 | 복음선포의 기법 | 2 (2) | |
| | 실천신학 | 수도생활의 이해 | | 1 (1) |
| 계 | | | 7 (7) | 7 (7) |
| | | | 14 (14) | |

※ 사목전례 I, II, 사목행정 II, 사목상담실습 과목은 Pass/Fail로 평가함.

〈대학원 전공선택〉

| 이수구분 | 교과구분 | 과목명 | 학점수 (시간수) | |
|------|------|------------|-----------|-------|
| | | | 1학기 | 2학기 |
| 전공선택 | 종교철학 | 신앙과이성 | 2 (2) | |
| | | 비교철학 | | 2 (2) |
| | | 종교사회학 | 2 (2) | |
| | | 유교 | 2 (2) | |
| | | 불교 | | 2 (2) |
| | | 서양철학연구 | 2 (2) | |
| | | 동양철학연구 | | 2 (2) |
| | | 전공세미나 | 2 (2) | 2 (2) |
| 전공선택 | 성서신학 | 신약성서(사도행전) | 2 (2) | |
| | | 구약성서(역사서) | | 2 (2) |
| | | 신약성서연구 | 2 (2) | |
| | | 구약성서연구 | | 2 (2) |
| | | 전공세미나 | 2 (2) | 2 (2) |
| 전공선택 | 조직신학 | 토착화신학 | 2 (2) | |
| | | 성령론 | | 2 (2) |
| | | 교회일치신학 | 2 (2) | |
| | | 특수윤리문제 | 2 (2) | |
| | | 사회교리 | | 2 (2) |
| | | 성윤리 | | 2 (2) |
| | | 전공세미나 | 2 (2) | 2 (2) |
| 전공선택 | 역사신학 | 한국학 | 2 (2) | |
| | | 수도회사 | | 2 (2) |
| | | 교회사연구 | | 2 (2) |
| | | 교부학연구 | 2 (2) | |
| | | 전공세미나 | 2 (2) | 2 (2) |
| 전공선택 | 실천신학 | 수도영성사 | 2 (2) | |
| | | 선교학 | 3 (3) | |
| | | 사목신학각론 | | 2 (2) |
| | | 북한학 | 2 (2) | |
| | | 실천신학연구 | 2 (2) | 2 (2) |
| | | 전공세미나 | 2 (2) | 2 (2) |

[선택과목 이수안내]

- ① 1~4학년 중에 '필수선택 외국어' 4학점을 이수하여야 한다.
- ② 3~4학년 중에 '세미나' 2학점(1과목)을 이수하여야 한다.
- ③ '자유선택' 교과목은 학년에 관계없이 이수할 수 있다.

[대학원 및 연구과 이수안내]

- ① '대학원 공통필수' 14학점 이수하여야 한다.
- ② '대학원 전공선택' 22학점 이수하여야 한다. (본인의 전공분야 강의 6학점 이상, 인접전공 3개분야 이상에서 강의 혹은 세미나 8학점 이상, 전공분야 세미나 4학점 이상을 이수하여야 한다.)
- ③ 사제지망자는 '서품과정필수' 31학점을 이수하여야 한다.
- ④ '자유선택' 교과목은 학년에 관계없이 이수할 수 있다.
- ⑤ 지도교수가 지정하는 전공 관련 외국어 어학과목(중급과정 고전어 및 현대어)을 이수하는 경우 전공선택 인접전공으로 2학점까지 인정한다.

2 교과목 해설

1) 어문과목

| | | |
|--|----------------------|-----|
| 라틴어 | Latin | 4/4 |
| 천주교회의 공용어인 라틴어의 기초 문법과 문장을 습득한다. | | |
| 국어 | Korean Literature | 4/4 |
| 여러 유형의 글을 읽어 이해력, 감상력을 기르고 올바른 국어 사용과 작문을 배운다. 시, 소설, 수필, 희곡, 비평 등 각 장르별 특성을 이해하여 한국 문학에 대한 소양을 넓힌다. | | |
| 영어 | English | 4/4 |
| 영어의 기본적 이해와 표현에 중점을 두고 독해, 작문, 회화능력을 길러 신학 연구를 위한 기초를 다진다. | | |
| 히브리어 | Biblical Hebrew | 2/2 |
| 구약성서 원문을 읽고 이해할 수 있도록 히브리어 기초 문법을 배운다. | | |
| 희랍어 | Biblical Greek | 2/2 |
| 신약성서 원문을 읽고 이해할 수 있는 희랍어 기초 문법을 배운다. | | |
| 독어초급 | German Primary | 2/2 |
| 독일어 원문을 읽고 이해할 수 있는 기초 문법을 배운다. | | |
| 불어초급 | French Primary | 2/2 |
| 불어 원문을 읽고 이해할 수 있는 기초 문법을 배운다. | | |
| 이태리어초급 | Italian Primary | 2/2 |
| 이태리어 원문을 읽고 이해할 수 있는 기초 문법을 배운다. | | |
| 희랍어 중급 | Greek Intermediate | 2/2 |
| 희랍어 신약성서 원문을 연구한다. | | |
| 히브리어중급 | Hebrew Intermediate | 2/2 |
| 히브리어 구약성서 원문을 연구한다. | | |
| 독어강독 | German Reading | 2/2 |
| 독일어 신학 서적 원문을 읽고 이해한다. | | |
| 불어중급 | French Intermediate | 2/2 |
| 불어 신학 서적 원문을 읽고 이해한다. | | |
| 영어회화 | English Conversation | 2/2 |
| 기초 영어 회화 표현을 학습하여 일상 생활에서 영어를 구사할 수 있도록 한다. | | |
| 이태리어강독 | Italian Reading | 2/2 |
| 이태리어 신학 서적 원문을 읽고 이해한다. | | |
| 라틴어강독 | Latin Reading | 2/2 |
| 성서와 중세 이야기를 통해 단문과 복문을 깊게 이해한다. | | |
| 영어강독 | English Reading | 2/2 |
| 신학과 철학의 영문 서적을 해석하고 이해한다. | | |

한문학 Chinese 2/2
 동양철학과 한국의 초기 천주교회를 연구하는 기초 교과과목으로서 한문을 읽고 이해하는 능력을 키운다.

2) 일반교양과목

교회음악 Gregorian Chant 4/2
 교회음악의 역사를 개관하고 그레고리오 성가를 연구하고 실습하며, 전례와의 관계속에서 전례음악의 기능과 특성, 성가의 유형, 성가의 선택법, 현대 전례음악의 특성 등을 고찰하고 음악적 기초 지식과 기술을 습득한다.

교육학 Pedagogy 2/2
 교육학 전반에 관계되는 기초 주제들 곧 교육학의 기본 개념, 교육환경, 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육과 발달의 문제, 성격과 적응, 교육자의 자질과 역할 등을 다룬다.

일반심리학 Psychology in General 2/2
 교회 사목자에게 필요한 인간의 심리와 발달 과정, 병리 현상과 치료, 그리고 사회 심리에 대한 기본 개념과 이론을 연구하고, 사례 연구나 임상 실습을 병행하면서 전체적인 인간 이해와 상담 기법의 기초를 다룬다.

사회학 Sociology 2/2
 일상 생활에 사목적 접근을 쉽게 할 수 있도록 우리가 살아가는 사회를 총체적, 동태적으로 다룬다.

3) 철학과목

철학개론 Introd. to Philosophy 2/2
 “왜 철학을 공부해야 하는가?” 하는 물음을 통해서 삶의 본질을 고찰하는 기회를 갖고 철학의 일반적인 분야 곧 윤리학, 형이상학, 인식론, 미학 등을 개괄적으로 다룬다.

논리학 Logic 2/2
 논리학의 역사적 발달 과정과 성격을 살펴본 뒤, “사유의 형식에 관한 학문”이라고 할 수 있는 형식논리학을 다루며 형식논리학 안에서도 원리론에 입각한 사유의 근본 원리와 개념과 판단의 성질, 추리의 법칙 등을 개괄적으로 살펴본다. 원리론의 연역법과 대조를 이루는 방법론 안에서는 귀납적 이론을 탐구하며 그 밖에도 “기호논리학”과 “논리와 언어”의 문제 등을 다룬다.

고대철학사 History of Ancient Philosophy 2/2
 소피스트, 소크라테스, 플라톤 그리고 아리스토텔레스 등을 비롯한 고대 철학자의 사상을 연구한다.

중세철학사 History of Medieval Philosophy 2/2
 교부 철학 시기(아우구스티노 등)에서 스콜라 철학 시기(안셀모, 토마스 데 아퀴노 등)의 사상들을 연구한다.

인식론 Epistemology 2/2
 진지(眞知), 진리를 인식하고자 하는 이론, 인간 인식의 근본 구조, 본질 그리고 자아 등에 관한 인식의 문제를 배운다.

| | | |
|---|---|------------|
| 철학적 인간학 | Philosophical Anthropology | 2/2 |
| 철학적인 관점에서 인간을 이해하는 것을 주제로 삼는다. 곧, 철학의 근본 문제로서, 신학의 예비 학문으로서 인간 본질에 대한 이해를 다룬다. | | |
| 근대철학사 | History of Modern Philosophy | 2/2 |
| 데카르트, 스피노자, 라이프니츠의 사상을 중심으로 하는 대륙합리론과 베이컨으로부터 흄즈, 로크, 버클리, 흄에 이르는 영국경험론, 17세기의 계몽주의, 칸트 철학을 비롯한 피히테, 셸링, 헤겔의 독일 관념론 그리고 실증주의 등을 배운다. | | |
| 현대철학사 | History of Contemporary Philosophy | 2/2 |
| 과거의 다양한 철학 사상들을 토대로 유물론, 실용주의, 실존주의, 분석철학, 구조주의 등의 근원과 발달 방식을 확인하고 대조하는 일에 역점을 둔다. | | |
| 자연철학 | Philosophy of Nature | 3/3 |
| 인간 사색에서 가장 중요한 부분을 차지하는 자연 세계를 철학의 대상으로 삼는 과목으로 생태학적 문체에 직면한 오늘날 그리스도교인의 철학적, 신학적 입지를 진단해 보고 이 철학의 입장에서 과학의 가치한계를 비판하는 것에 역점을 둔다. | | |
| 동양철학 | Orient Philosophy | 4/4 |
| 동양 철학의 중심인 유·불·도교의 전반적인 내용과 중국, 인도의 여러 사상을 중심으로 동양 사상의 흐름을 개괄적으로 살펴봄으로써 동양인의 사고 방식과 사상을 전체적으로 이해하고 동서양 사상의 대화와 조화 그리고 그리스도교의 토착화를 위해 기초적인 소양을 쌓는 것을 목적으로 한다. | | |
| 윤리철학 | Philosophy of Ethics | 2/2 |
| 윤리적 원리들을 연구하고 윤리적 판단의 기준이 무엇인지 탐구한다. 이 과정을 통해서 윤리성이란 인간에게 외부에서 주어진 부수적인 것이 아니라 인간을 인간답게 만드는 실천적 본질임을 발견해 간다. 한편, 현 시대의 인간 행동들을 통해 조명해 볼 수 있는 도덕적 쟁점들을 선택하여 연구한다. | | |
| 형이상학 | Metaphysics | 4/4 |
| 존재의 문제를 다루는 학문으로 형이상학의 시초와 발달 과정, 구조와 원리, 존재와 본질에 관하여 논의하고 자연철학과 형이상학의 특수 분야인 철학적 신론을 연구한다. | | |
| 종교철학 | Philosophy of Religion | 2/2 |
| 종교를 보편적인 인간의 경험과 이성의 관점에서 연구하고 신앙과 이성의 관계에 대한 철학적 문제를 고찰한다. 곧, 이성과 신앙의 관계와 관련하여 데카르트, 니체, 헤겔, 포이에르바하, 마르크스, 프로이트 그리고 니체 등의 사상을 고찰하고 신앙의 위기에 직면한 오늘날 신앙인이 나아가야 할 방향을 모색해 본다. | | |

4) 신학과목

| | | |
|--|---------------------------------------|------------|
| 신학원론 | Introd. to Theology | 4/4 |
| 신학의 본질과 현대 신학의 동향에 관한 기본 이해를 제공하는 것에 역점을 둔다. | | |
| 한국교회사 | History of the Church in Korea | 2/2 |
| 그리스도교의 한반도 전래 과정과 박해, 조선의 문호 개방과 신앙의 자유 획득 등 교회의 발전 과정을 고찰하며, 오늘날 남북 교류와 통일을 대비한 한국 교회의 과제를 다룬다. | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|------------|
| 영성신학입문 | Intro. to Spiritual Theology | 4/4 |
| 영성 생활의 개념과 정의, 영성 생활에 필수적인 기도 생활, 죄의 정화 그리고 교회와 성사 생활등을 다룬다. | | |
| 구약입문 | Intro. to the Old Testament | 2/2 |
| 구약성서의 형성 과정을 살펴보고, 성서의 개념, 성서의 정경화, 성서 지리, 이스라엘과 인접 국가의 역사를 연구한다. 한편, 현대 구약성서 신학의 연구 현황과 방법론을 연구하고 구약성서 각권의 주요 내용을 개관한다. | | |
| 신약입문 | Intro. to the New Testament | 2/2 |
| 신약성서 연구에 필요한 기초 지식을 익힌다. 초기 그리스도 시대의 팔레스티나 지방의 사회, 문화, 정치, 종교적 배경과 신약성서의 성립 과정을 탐구하며 신약성서의 저자, 집필 시기, 작의 그리고 주요 신학적 내용을 다룬다. | | |
| 기초신학 | Fundamental Theology | 3/3 |
| 그리스도교 신앙의 타당성을 이성적으로 증명하고자 하느님의 자기 계시와 신앙의 문제에서 출발하여 그리스도교 전반에 걸친 문제를 연구하는 것에 역점을 둔다. | | |
| 전례학 I | Liturgy I | 2/2 |
| 가톨릭 교회 생활의 중심인 전례에 대한 올바른 인식을 심어 주는 과정으로 상급 학년에서 각론에 들어가기에 앞서 전례의 기본 개념과 역사를 살펴본다. | | |
| 모세오경 | The Pentateuch | 3/3 |
| 모세오경 문헌가설 비평사, 그 가치와 문제점을 점검하고, 모세오경에서 나타난 법과 역사의 관계, 문헌의 신학적 주제를 정리한다. | | |
| 공관복음 | Synoptic Gospels | 4/4 |
| 공관복음(마태오 복음, 마르코 복음, 루카 복음)을 연구함으로써 복음서 이해의 폭을 넓히고 공관복음 연구의 지속적인 학계의 노력과 결과를 소개하면서 복음서를 대하는 학문적 자세를 올바르게 정립해 나가면서 복음서의 주체인 예수 그리스도를 이해하는 데 역점을 둔다. | | |
| 신·삼위일체론 | Theol. of the Trinity | 3/3 |
| 성삼위의 존재와 본질에 관한 기초적인 이해를 하고, 특히 성서와 신학 사상에서 찾아볼 수 있는 하느님의 삼위일체적 면모를 파악하는 것에 역점을 둔다. | | |
| 시원론 | Creation | 2/2 |
| 시원론에서는 창조에 관한 성서와 교회의 전통적 교의를 고찰하고, 창조의 중심인 인간의 품위와 은총의 거부로써의 죄악에 관하여 교의적 입장에서 연구한다. | | |
| 종말론 | Eschatology | 2/2 |
| 종말론에서는 그 개념을 살핀 뒤 신학사에서 종말론이 어떻게 취급되어 왔는가 일별한다. 그리고 비그리스도교적 종말론과 비교를 통하여 그리스도교 종말론의 고유한 면을 정립하고자 한다. | | |
| 기초윤리신학 | Fundamental Moral Theology | 4/4 |
| 윤리신학의 개념과 과제, 윤리신학과 타학문의 관계를 고찰하고, 그리스도교 인간론, 행위론, 규범론, 죄론, 덕행론 등을 연구한다. | | |
| 교부학 | Patrology | 4/4 |
| 성서시대 이후 교부들의 저술에 나타난 사상들을 연구하고 그리스도교가 어떻게 신학적으로 정립되었는가를 알아보며, 교부들이 제시한 주제들을 더욱 깊이 탐구한다. | | |

| | | |
|---|--|------------|
| 고·중세교회사 | History of the Ancient-Medival Church | 2/2 |
| 그리스도교의 창설에서 사도시대, 사도후시대, 로마제국의 국교시대 속에서 발전한 과정을 다루는 고대 그리스도교를 살펴본 다음에 중세의 성립과정과 교회와 국가의 관계와 함께 그리스도교가 서구사회에 끼친 문화적 영향을 고찰한다. | | |
| 예언서 | Prophetic Books | 3/3 |
| 고대 근동지방과 이스라엘의 예언 운동의 비교 분석을 통하여 예언 현상의 중요성을 개관한 뒤, 아모스, 호세아, 이사야, 예레미야, 에제키엘 예언서 가운데 주요 본문을 선택하여 주석함으로써 예언자들의 영향력, 신관, 정의관, 메시아관, 계약 사상 등을 고찰한다. | | |
| 바오로 서간 | Pauline Letters | 3/3 |
| 문학적, 사회적, 신학적 논점들에 깊은 관심을 기울여 신약성서의 바오로 친서를 연구하고 위의 논점들을 다룬 문헌들과 이 서간에서 언급된 초기 그리스도교 공동체에 관해서 연구한다. | | |
| 가톨릭 서간 | Catholic Letters | 2/2 |
| 베드로, 야고보, 유다의 서간을 연구한다. | | |
| 그리스도론 | Christology | 3/3 |
| 그리스도의 신비를 그의 강생과 생애와 구속과 부활을 통해서 살펴보고 오늘날의 과제를 다룬다. | | |
| 은총론 | Theology of Grace | 2/2 |
| 은총의 개념, 하느님의 보편적 구원 의지, 은총의 작용을 연구하고 가톨릭 교회와 개신교의 의화관을 비교한다. 은총의 본질, 은총과 자연의 관계를 신학 전통의 맥락에서 규명한다. | | |
| 성사총론 | Theology of the Sacraments in general | 2/2 |
| 은총의 표징인 성사의 개념과 성사에 대한 성서적, 신학적 일반론을 연구한다. | | |
| 근·현대교회사 | History of the Modern-Contemporary Church | 4/4 |
| 그리스도교 초기부터 오늘날까지 교회의 변천과 내적·외적 발전 과정을 다룬다. | | |
| 교회론 | Ecclesiology | 3/3 |
| 그리스도교 초기부터 현재에 이르기까지 교회의 역사와 관점을 연구하고, 구약·신약성서와 제2차 바티칸 공의회 문헌 그리고 오늘날 제기되고 있는 신학적 문제들을 토대로 “하느님의 백성은 과연 누구인가?” 하는 문제를 해결하는 것에 역점을 둔다. | | |
| 대신윤리 | Ethics Theology to God | 2/2 |
| 그리스도교 계시가 지닌 본질적인 특성 안에서 인간 구원의 의미 등을 하느님과 연관하여 조명하고, 대신덕인 믿음, 바램, 사랑의 관점에서 하느님에 대한 인간의 윤리적 태도를 고찰하며, 경신례의 윤리적 측면도 다룬다. | | |
| 대인윤리 | Ethic Theology to Humanity | 2/2 |
| 그리스도인 생활의 의미와 존엄성을 구체적인 삶과 연관하여 다룬다. 인간과 인간, 인간과 공동체의 관계 안에서 권리와 책임이 작용하는 상황을 살펴보고, 인간 생명과 성 그리고 자연에 대한 책임을 고찰한다. | | |
| 교회법 | Canon Law | 4/4 |
| 법의 일반 개론 그리고 교회법의 기본 원칙과 체계를 연구한다. 「교회법전」 제2권 ‘하느님의 백성’의 구성, 권리와 의무를 다루며, 특히 제2차 바티칸 공의회와 관련된 교계의 구조와 권한을 다룬다. | | |

5) 교직과목(신학과)

| | | |
|---|--|------------|
| 교육학개론 | Pedagogy | 2/2 |
| 교육학의 기본원리와 제 이론들을 토대로하여 인간교육이 무엇이며 또 어떻게 시키느냐를 습득시킨다. 그리고 그리스도교적 교육이념에 따르는 교육관을 함양케 한다. | | |
| 교육심리 | Educational Psychology | 2/2 |
| 인간의 지적, 정의적, 도덕적 발달 이론등에 입각한 교육의 본질규명과 효율적인 교육을 위해 그 응용능력을 심리적으로 제시한다. | | |
| 교육철학 및 교육사 | Education Philosophy and History | 2/2 |
| 교육사상의 변천사와 교육현상의 발달 과정을 밝혀 각 시대의 교육관에 대한 철학적 연구 및 학습자의 창의적 사고능력을 높이도록 한다. | | |
| 교육사회 | Education Society | 2/2 |
| 교육의 사회적 성격과 기능을 파악하고 교육목적의 실현가능성에 대한 분석과 탐색능력을 키운다. | | |
| 교육과정 및 교육평가 | Education Curriculum & Evaluation | 2/2 |
| 교육목적을 달성하기 위하여 학습활동이 어떻게 이루어져야 하는가의 전체계획을 세우고 그 결과를 제대로 평가할 수 있도록 이론과 실제 적용 방안을 제시한다. | | |
| 교육행정 및 교육경영 | Education Administration & Management | 2/2 |
| 학교의 교육목적을 효과적으로 달성하기 위해 학교의 교육활동을 구성하는 조직의 기능과 그 관계에 대한 여론과 실태를 설명하려고 한다. | | |
| 교과교육론 | Education of Curriculum | 2/2 |
| 교육학적인 관점에서 각 교과목의 특성과 상호연관점을 이해시켜 실제현장에서 교육이 지향하고 있는 전인교육을 이룰 수 있도록 한다. | | |
| 교육방법 및 교육공학 | Education Method & Technology | 2/2 |
| 수업의 과정과 교수이론을 소개하고 효과적인 수업을 위해 교육매체 활용의 종류와 방법을 설명하려고 한다. | | |
| 교과교재연구 및 지도법 | Research Guidance of Curriculum | 2/2 |
| 교육과제의 분석, 교수계획 그리고 교과교육 방법론에 따르는 실제 경험을 쌓아 지도능력을 기른다. | | |
| 교육실습 | Education Practice | 2/2 |
| 교직원관의 확립, 교사의 역할과 자질을 양성시켜 직접 고등학교에 교생으로 파견하여 교육활동을 체험케 한다. 교육에 대한 이론적, 실천적 이해로 참관실습, 실무실습 및 수업실습을 4주간 갖게 한다. | | |